

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №2
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №2
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол _____ от _____

СОГЛАСОВАНО
с Советом лицея
протокол _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицей
Г.А. Иванов
Приказ
№ _____ от _____



**ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения программы развития лицея**

1. Общие положения

1.1. Положение о программе развития Лицея разработано на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р.

1.2 Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертизы оценки Программы развития (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей №2 Бугульминского муниципального района (далее – Лицей), реализующей программы начального общего, основного и среднего общего образования.

1.3. Программа является основным стратегическим управлением документом, регламентирующим и направляющим ход развития Лицея. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 5 лет.

1.4. Программа обсуждается на заседании педагогического совета Лицея, утверждается директором и согласовывается с учредителем.

2. Задачи Программы

2.1. Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

- зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее состояние и перспективы развития Лицея;
- выявить возможности и ограничения, угрозы и риски, достижения и инновационный потенциал исполнителей, а также проблемы, дефициты и недостатки;
- определить и описать образ желаемого будущего состояния Лицея, то есть сформулировать ее стратегические и конкретные цели развития;
- определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

3. Функции Программы

3.1. Программа выполняет следующие функции:

- а) нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- б) целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена;
- в) определения перспектив развития Лицея;
- г) процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию Лицея, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- д) оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

4. Характерные особенности Программы

4.1. Предмет Программы - деятельность по развитию Лицея. Деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития обучающихся;
- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике), обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.2. Стратегия развития Лицея в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.3. Критериями эффективности деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств), высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

5. Требования к программе развития

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программ с региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

6. Структура инновационной программы развития

6.1. Примерный объем Программы при следующей структуре составит 25-35 страниц:

- 1) Аннотация.
- 2) Информационно-аналитическая справка.
- 3) Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в Лицее.
- 4) Содержание (конкретный план и план-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие Лицея).
- 5) Механизм реализации.
- 6) Материально-техническое и финансовое обеспечение.
- 7) Ожидаемые результаты реализации Программы.
- 8) Приложения к Программе.

7. Критерии экспертной оценки Программы

7.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

- 1) Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития Лицея).
- 2) Прогностичность (ориентация на удовлетворение "завтрашнего" социального заказа на образование и управление Лицеем и учет изменений социальной ситуации).
- 3) Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
- 4) Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).
- 5) Полнота и целостность Программы, наличие системного образа Лицея, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.
- 6) Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).
- 7) Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
- 8) Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).
- 9) Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).
- 10) Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).

Приложение №1
к Положению о порядке
разработки и утверждения
программы развития Лицея

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

№	раздел Программы развития	Содержание и требуемая информация
1.	Аннотация (паспорт Программы) (объем 1-2с.)	<ul style="list-style-type: none">• Статус программы развития• Основания для разработки программы• Цели программы• Направления и задачи программы• Срок и этапы реализации программы• Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы• Система организации контроля• ФИО, должность, телефон руководителя программы• Объем и источники финансирования• Сайт ОУ•
2.	Информационно-аналитическая справка (объем 8-10 с.).	<ul style="list-style-type: none">• краткая информация о Лицее в целом со всей необходимой статистикой;• место и роль Лицея в районе (опорная, базовая, экспериментальная);• характеристика Лицея, ее типа, вида, контингента учащихся, кадрового состава преподавателей и других работников образования (без оценки качества работы);• номенклатура оказываемых образовательных услуг, потоки учащихся;• характеристика программно-методического обеспечения Лицея (какие используются программы, планы, учебники, обеспеченность Лицея этими ресурсами);• характеристика основных результатов Лицея (олимпиады, поступления, итоговая аттестация и т.д.);• характеристика образовательного сообщества Лицея;• характеристика инновационных процессов в Лицее (без оценки качества), основные направления;• внешние связи Лицея с другими образовательными организациями, включая связи с наукой;• характеристика системы управления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №2
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

3.	Цели и задачи Программы и общая стратегия их реализации в Школе (15-20с.).	<ul style="list-style-type: none">• определение основных этапов развития Лицея;• определение основных направлений инноваций в Лицее;• выявление необходимости проведения важнейших нововведений во всех звеньях Лицея;• определение потребности в ресурсах для осуществления нововведений, определение возможности их получения;• цели ближайшего этапа Программы по всем подсистемам образования и критерии их самооценки;• планируемые мероприятия по реализации важнейших нововведений (в форме таблицы).
4.	Содержание (5-10с.)	<ul style="list-style-type: none">• анализ результатов работы Лицея (продуктов, суммарных результатов, социальных последствий), выявление результатов, неудовлетворяющих администрацию Лицея и заказчика в свете нового соцзаказа, подлежащих изменению;• выявление образовательных услуг, неоказываемых Лицем;• выявление недоступных или малодоступных услуг;• определение недостатков образовательных процессов, ставших причиной неудачных результатов;• определение недостатков условий, ставших причиной недостатков в образовательном процессе;• определение недостатков управления Лицем, ставших причиной неудовлетворительных результатов работы Лицея;• выявление приоритетных проблем, требующих первоочередного решения;• определение проблем, которые возможно решить в ближайшее время;• выявление проблем, на которых будет сосредоточена Программа развития Лицея.
5.	Механизм реализации (3-4с)	<ul style="list-style-type: none">• портрет заинтересованных групп-Клиентов, Заказчиков, Поставщиков, Ресурсов, Помощников, Потребителей продукции, производимой Школой;• информация о социальном заказе на образование у разных заказчиков;• информация о степени выполнения заказа и удовлетворения заказчиков;• информация об используемом исследовательском материале и образе будущего соцзаказа, используемого разработчиками Программы.• определение уровня инновационного потенциала образовательной организации и возможность его повышения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №2
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

		<ul style="list-style-type: none">• выявление сильных сторон, достоинств образовательных процессов, наличие которых позволило добиться положительных результатов;• анализ результатов образования в образовательной организации, заслуживающих высокой оценки, закрепления, распространения.
6.	Материально-техническое и финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• определение условий, ресурсов, факторов сделавших возможными нужные свойства образовательных процессов (сеть, финансы, кадры, программы и т.п.);• состояние всех необходимых ресурсов;• характеристика бюджета, материальной базы, оборудования;
7.	Ожидаемые результаты реализации Программы (10-15с.)	<ul style="list-style-type: none">• важнейшие ценностные основания новой Лицея;• видение Лицея, общий образ ее будущего желаемого состояния;• миссия Лицея и ее подразделений;• образовательные маршруты и траектории;• модели выпускников;• общие показатели суммарных достижений образовательной организации;• номенклатура услуг по всем уровням: от начального – до среднего;• характеристика контингента;• программы, содержание образования;• образовательные технологии;• организация образования;• сообщество;• внешние связи;• состояние систем управления.
8.	Приложения	Материал иллюстрированного характера.